

गुरुदास हिन्दी, बी० रु० ५० पार्ट-।

डॉ. अनिल कुमार  
हिंदू विद्यालय  
मुमुक्षु विद्यालय  
M: 9204396227

कृष्ण

5-5-19

~~प्रश्नः ऐसचंद यारा लिखित 'कफन' कहानी के प्रतिवाच पर लिप्तार कीजिए।~~

उत्तर : 'काषण' हिन्दी कहानी में एक व्यक्ति रहके उत्कृष्ट रखना है। इस कहानी के लेखक डेम्पन्ड छोड़ा है। उन्हें ने कौशल विकास के लिए शोधण से परे खफज में कौशल के धीमे और साधक के भावमें से उनके मर्लेज के बोखवेपन को इस तरह उजागर किया है जहाँ मैंने भी शामिल है। यीसु और साधक अहं प्रवीक हैं सभज के इस निष्ठनवर्गीय ओवरिन का जिसके पास जीने का कोई साधन नहीं है। चैप्टर के सामाजिक शोषण के बड़े से भावी भावति परिचित हैं। इबी कारण कोन्टैन कामन्योर घोरे काने हैं। वे दूसरों के रेतों में जोड़ी करते हैं, डॉट सोने हैं, पार रखते हैं। मिर भी उनकी प्रकृति नहीं बदलती। साधन की पहली बुधिमा उनके इस कर्म पर रहती है, जहाँ पिछती है। मिर भी उत्तर को है पर्क नहीं पड़ता। वे कोनों अव्वल उड़े के कामन्योर हैं। बुधिमा कि लो दूसरों के घरों में काम करके घर का अवन्य उठाती है। कहानी असरों में वहाँ आता है जब बुधिमा श्रस्ता वीड़ी से छूपड़ा रही रहती है और यीलू और साधक दूष-परवाने दूसरों के रेतों से फुराकर लात्य आलू को भूनकर रख रहे रहते हैं। आत्म रक्षा में के दृढ़तम भूत है कि बुधिमा के वीरव-पुचार को भी वे अनुसुन्न कर रहे हैं। एक बार कोकरी में खड़ी कराहो बुधिमा की दृश्यमें भी नहीं जाते तिं उनकी कंगा रिहरि है। इह अमानवीय वाट्टा सीकेन - हीनता की परामर्श है। तिं उनकोनों के बीच संवेदना बच्ची कहा है २ हारकर बुधिमा ज्ञान लाग रही है। यीसु साधन से इसका

बोलू और प्राचीव महज के पास नहीं। वे समाज में  
दृढ़तरे दुष्प्रभावों के प्रतीक हैं। जिन मूलभौमि को बनाने में  
समाज हो बर्खी लगा डिगा, वे मूल्य इतना अच्छी भविष्यत  
कर गिरने लगते, किसमें शोन्या था। एमार समाज  
के साथ मूल्य जड़ रख रहे हैं। 'कफन' कहानी इसका अनाव-  
सांगती है। यीसू चीस, माध्यव और चुधिया की  
दुर्दशा जो जिम्मेदार कोन है 2 गरीबी की सार ने उनके  
पिंडीको को कुंडिन कर डिगा है। घर में पट्टी की लाश  
है पर वे इतने झीकेहन-शून्य हैं कि उन्हें इस बाहु-  
दी कोई परवाह नहीं। बोक-लाज और समाज का कोई  
भव नहीं। फिर भी, यीसू और माध्यव क्रांतिकारी चाज हैं।  
क्रांतिकारी इस मानने में कि वे समाज के बोने बनाए  
दोनों पर प्रधार करते हैं, युक्तिभूतीय लोक-व्यवस्था  
परस्परव्यवस्था का वे समाज के खोखते भूलों और  
रीति-स्थितियों का मार्गोल रुद्धि करते हैं। एमार  
समाज की भी परवाह नहीं नहीं करते। वास्तव में अद्वैत  
सम्भव समाज के मुँह पर एक व्यवस्था तभाचा है। एमार  
समाज और उसकी ये रथाएं वह भूक कर्णधार बनकर  
अपने घटे लोगों को लिये भेजते हैं। उन्होंने देखा  
रहा है। इस इष्टि से यीसू और माध्यव विड़ोही पाज  
के रूप में दूसरे सामने उभर कर आये हैं।

(कफन) कहानी समाज की विधमता से उक्ती  
करनेता पर गहरा व्यवस्था उपस्थित करता है। अद्वैत  
यीसू और माध्यव की गरीबी और कुछ ज्ञान पूरे  
भजदूर एवं कि वान वर्ग की उभनीय स्थिति की कथा  
को अविच्छिन्न करती है। माध्यव का इतना कड़वा  
सच अन्यमत देखते को न मिले। यीसू और माध्यव  
ने अब मादमा है उस कड़वे सच को बतान करने का  
जहाँ मनुष्य को इतना कमज़ोर बना डिया गया है।  
वह उपने स्वभावान की भी रक्षा न कर सके। p. 107

‘यजो मुवित्र मिती । अगर बच्चा हुआ थोत की गुड़, खौंड  
देल की कुब भी तो नहीं है पर मे’। यह कहकर फिर थोनों  
आलू रसाने लगे। उपरूप स्थान थोनों ने पानी पिया,  
‘मैं’ अजाव के आगे अपनी छोटी गोद्धुक घोड़े की ओर में  
मेट चाले रो गए।

अब खुबह दुश्मि के माध्यम की चीज़ी मरी पड़ी थी।  
उसों मेट में दी बच्चा मर जाया था। थोनों जोर लेर  
से धाग-धाम कर थोने लगे। जीव के लोग मर्ही के  
अनुखर उसके पर की ओर थोड़े और थोनों की बम्पां-  
बूफामे लगे। ऐसु अब सब से लड़ा प्रश्न आ जाएँगी और  
कफन का कर्मोंपि वील के ल्पोंखते में मौस कही दे अता।

इय तरह यह कहानी आनंदीय विड्युतना छा  
विलय है। जीव के जीवन का विकृप नेहर को यह  
कहानी दिखलाती है। अहं यज्ञार्थ की बदलने की या  
नारकीय घनामे की जगह न भी। जिसकी ने ल्पं  
ही रक्त बना-बताया दैवत लेखक के सामने प्रस्तुत  
कर दिया था, जिसमें प्रेमचंद जी ने अपने अनुकूल  
ही भरे। निश्चय ही। कफन ‘रक्त द्विष्यात् भवी कहानी है।

‘कफन’ कहानी इस दृश्य स्था पर प्रश्न उठाता  
जहाँ रक्त-दिव अप करने नाले जेहत कर्त्ता को भी  
ओ जून रोटी भरी भरी होती। वहाँ यो सू और माध्यम  
के भन में उस समाज के प्रति नष्ट स्थ या भाव आ। के  
दिन यह रक्त भेदन करने वाले मेहनतों से अपने  
से लोछ मानते थे, उन्हें गुलामी हो नहीं करनी पड़ती थी।  
युवित्रा के मर जाने के बाद उनका अंतर्गत अही कहा  
था कि ‘कफन के लिए वे ही जो गर्वका छुड़े जो  
उन्हें फेलकर नाक-ओं सिखाड़े हैं। जब कफन का  
हैतजाम हो जाया तो उनका जान भी जाग उठा  
के स बुरा रिवाज है, जी जी तब हैकने को कपड़ा भी न  
मिले, मरने पर नया कफन पाहिर। कफन लाश के लाग  
जल हो जाया है।’

कदानीचार के समाज के अनी वर्ग के आरा कोषला  
समाज में चोखा का जो भट्ट पलाभाजा इह उसकी  
परंपरा एवं रीतियों पर कठेव खुदार किया है। यहाँ  
भी सु डैर प्राधार इस कुर द्रवदरभा में विकारे हुए  
पूरे भारत राष्ट्रगान के विभिन्नियि क्लास के रूप में  
जो रबड़ होते हैं जो इस कुर द्रवदरभा के रिकार्ड  
न के बल उम सड़ा होता है जिसे उसे चुनौती दी  
देता है। इस तरह जो जोनों पात्र हिन्दी लाहिट के  
कालजामी नामक अमकर उपरिकृत होते हैं। दूसरा  
एवं त्रितीयताजों से भी वह कहानी शनुमुच हिन्दी  
लाहिट के कालजामी कदानीयों में गिनी जाती।  
वह कहानी न के बल हमोर सभी चुनौती बोल करती  
वह द्वे सजग-सचेत भी बनती है। अही इस  
कहानी का प्रतिपाद्य है।

B. A. Part I  
Hindi (H)  
एकपत्र कहानी की समीक्षा